

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TESIS

**“El factor género como causa de la deserción escolar en el área Rural de
Mazatenango, Suchitepéquez”**

POR:

Sandy Arelys Guzmán Rodas

CARNÉ: 200941763

MAZATENANGO, MARZO 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TESIS

**“El factor género como causa de la deserción escolar en el área Rural de
Mazatenango, Suchitepéquez”**

POR:

Sandy Arelys Guzmán Rodas

CARNÉ: 200941763

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

ASESOR

Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro Universitario del Sur Occidente “CUNSUROC”, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

MAZATENANGO, MARZO 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

Rector

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUROCCIDENTE**

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano

Director

REPRESENTANTES DE PROFESORES

MSc. José Norberto Thomas Villatoro

Secretario

MSc. Mirna Nineth Hernández Palma

Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Ángel Estuardo López Mejía

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTES

Lcda. Elisa Raquel Martínez González

Vocal

Br. Irrael Esduardo Arriaza Jerez

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

MSc. Alvaro Estuardo Gutiérrez Gamboa
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración De Empresas

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

Ph. D. Marco Antonio Del Cid Flores
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

MSc. Jorge Rubén Sosof Vásquez
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

Inga. Agra. Iris Yvonne Cárdenas Sagastume
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

Lcda. Tania María Cabrera Ovalle
**Coordinadora Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogado y Notario**

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía

MSc. Paola Marisol Rabanales
**Coordinadora Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación**

AGRADECIMIENTOS

1. A Dios: Por darme vida y sabiduría, el cual permitió culminar mi carrera universitaria.
2. A MIS PADRES: por ser ejemplos de superación, por el apoyo brindado siempre y sobre todo por su amor y consejos.
3. Al MsC. Luis Felipe Arias Barrios, por su apoyo incondicional, su formación durante toda mi carrera y sobre todo por sus sabios consejos.
4. A la MsC. Paula Lucrecia Martínez Torres por su apoyo incondicional en el proceso de EPS.
5. A MsC. Nery Edgar Saquimux Canastuj: por sus orientaciones académicas, su apoyo y su asesoría durante la realización de la presente Tesis.
6. Al Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por albergarme durante el transcurso de mi carrera universitaria.

DEDICATORIA

La culminación del presente informe es una meta más que me complace dedicarles a:

1. Dios: por ser Él, quien me guía día a día.
2. Mis padres Luis Arnoldo Guzmán López y Elaida Leonor Rodas Arauz de Guzmán: quienes también se esforzaron junto a mí a través de su apoyo.
3. A mi hermana Suigly Valezcka Guzmán Rodas por su apoyo incondicional.
4. A mi sobrino Manuel Alessandro Aguilar Guzmán de quien espero ser ejemplo.
5. Al ing. Kenneth Andoni González Toledo, por su amor y apoyo.
6. A todas aquellas personas que de una u otra manera me apoyaron a la culminación de mi carrera universitaria, mil gracias.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor” ¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE TEMÁTICO

RESUMEN	1
SUMMARY	2
INTRODUCCIÓN	3
PREÁMBULO METÓDICO	5
CAPITULO I	6
EDUCACIÓN.	6
1.1 Sujetos de la Educación	8
1.2 La Familia y la Escuela	12
1.3 El Enfoque Constructivista, El Rol Del Alumno y del Maestro.....	13
1.4 Características De Un Profesor Constructivista	14
CAPITULO II	16
DESERCIÓN ESCOLAR	16
2.1 Factores De La Deserción Escolar.	20
2.1.1 Económicos.....	21
2.1.2 Factores Familiares.	21
2.1.3 Rechazo Escolar	22
2.1.4 Pobreza	23
2.1.5 Desmotivación:	24
2.1.6 Crecimiento Poblacional	25
2.1.7 Cobertura de Educación.....	27
CAPITULO III	29
EL GÉNERO COMO FACTOR DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	29
3.1 Los Roles de Género	32
3.2 La cultura de Género en el área rural.....	34
CAPITULO IV.....	37
RELACIÓN ENTRE DESERCIÓN ESCOLAR Y GÉNERO.....	37
4.1 Rendimiento Académico.	43

CAPITULO V	48
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	48
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	53

RESUMEN

En la presente investigación se tuvo como fin analizar al factor género, como causa de la deserción escolar en las escuelas del nivel primario del área rural de Mazatenango, Suchitepéquez.

Para realizar la investigación se efectuaron entrevistas a los docentes, padres de familia y estudiantes de las dos escuelas de Aldea El Progreso, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez. Además, se realizaron observaciones de campo en dichas escuelas, lográndose evidenciar que dentro de las escuelas rurales existen varios factores que inciden en la deserción escolar, entre los que destaca el género de los estudiantes.

Entre los principales hallazgos encontrados está el hecho de que en los hogares predomina la cultura machista y por lo consiguiente la sumisión de las mujeres hacia los esposos, lo cual propician un ambiente familiar de favoritismo hacia los hijos varones, quienes gozan de preeminencia en todo, de tal manera que son ellos los que culminan el nivel primario de educación, no así las niñas. Se evidenció que la desintegración familiar, trae como consecuencia el descuido del proceso educativo de los niños y niñas, en casa, lo cual conlleva al fracaso escolar.

Durante el estudio se comprobó la hipótesis que afirma que el *género de los estudiantes es una condición que propicia la deserción escolar* en el nivel primario de educación, en el que las niñas están más proclives a desertar de la escuela primaria, que los niños.

SUMMARY

In the present investigation, the purpose of this study was to analyze the gender factor as the cause of school dropout in primary schools in the rural area of Mazatenango, Suchitepéquez.

To carry out the research, interviews were conducted with teachers, parents and students of the two schools of Aldea El Progreso, municipality of Mazatenango, department of Suchitepéquez. In addition, field observations were made in these schools, showing that within rural schools there are several factors that affect school drop-out, among which the gender of the students stands out.

Among the main findings are the fact that the male-dominated culture predominates in the households and consequently the women's submission to the husbands, which favors a family environment of favoritism towards the male children, who enjoy preminence in everything, In such a way that they are the ones that culminate the primary level of education, not the girls. It was evidenced that the family disintegration, brings with it the neglect of the educational process of the children, at home, which leads to school failure.

During the study, we hypothesized that the gender of the students is a condition that leads to school dropout at the primary level of education, where girls are more likely to drop out of primary school than boys.

INTRODUCCIÓN

La educación es la formación integral del hombre, es la manera mediante el cual el Ser Humano puede desarrollarse y defenderse en la sociedad. En principio se tiene claro que la educación debe ser laica y gratuita, no importando diferencias de género, ni de otra índole.

En el transcurso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizada en E.O.R.V San Bartolomé de Aldea El Progreso del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, se llevó a cabo una investigación tendiente a analizar al factor género de los estudiantes como causa de la deserción escolar de niños y niñas.

La investigación se orientó a comprobar la hipótesis *El género de los estudiantes es una condición que propicia la deserción escolar*. Durante el proceso de investigación se realizaron observaciones de campo, entrevistas a los docentes, padres de familia y a los estudiantes de las dos escuelas de la Aldea El Progreso, del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez. El estudio partió del hecho de que en el área rural de Mazatenango, es evidente la prevalencia de la cultura machista en las familias, por lo que el fin de esta investigación fue comprobar si existe deserción escolar más de niñas que de niños, toda vez que provienen de familias con predominante cultura machista.

Para sustentar el estudio se plantearon los objetivos de identificar al factor género, como causa de la deserción escolar de los niños de las escuelas del área rural de Mazatenango, y además analizar el nivel de atención educativa de los padres hacia los hijos e hijas, durante el desarrollo de su escolaridad a nivel primario.

La investigación evidenció diversos hallazgos que inciden en la deserción escolar, tales como el factor económico, el familiar y la desmotivación que viven

los niños día a día en las aulas y en los hogares y la cultura machista, que privilegia la educación del niño respecto a la de la niña.

Para realizar la investigación, se recabó información bibliográfica y electrónica. Con dicha base teórica se contextualizó el estudio recabando datos en el contexto cultural y social de las escuelas del nivel primario de la Aldea el Progreso de Mazatenango. Para ello se realizaron entrevistas de ocho docentes de ambas escuelas, diez padres de familia de cada una de las escuelas, y una muestra de veinte niños y niñas de la aldea.

A través de toda la información recabada que se obtuvo durante el proceso de investigación, se concluyó que efectivamente los niños y niñas del área rural desertan y que sí influye el factor género en dicho fenómeno, toda vez que, por la cultura machista, existe favoritismo de los padres por la educación de los niños no así por la educación de las niñas. En función a ello existen evidencias que comprueban la hipótesis planteada.

El presente informe consta de cinco capítulos; en el capítulo I se define la educación, los sujetos de la educación, la familia y la escuela; en el capítulo II, se describen los factores de la deserción escolar, entre ellos, el factor económico, el factor familiar, el rechazo escolar, la pobreza, desmotivación y el crecimiento poblacional. En el capítulo III, se describe el género como factor de la deserción escolar, la identidad de género, los roles de género y la cultura de género en el área rural. En el capítulo IV se realiza la relación entre deserción escolar y género. Y el capítulo V se presenta la comprobación de la hipótesis, la cual quedó comprobada.

Para finalizar el informe se presentan las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

PREÁMBULO METÓDICO

La investigación se realizó en Aldea El Progreso, del municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez, haciendo un estudio sobre el factor género como causa de la deserción escolar en el área rural de dicho municipio.

En La Aldea el Progreso, existen dos escuelas, una de varones que es la E.O.R.V San Bartolomé y la escuela de niñas E.O.R.N, ambas escuelas tienen una matrícula estudiantil elevada, pero en el transcurso del ciclo escolar, se denota más la deserción escolar en la Escuela de Niñas, que en la Escuela de Varones. Por ello se realizó esta investigación, haciendo énfasis en cuanto a la relación entre el género y la deserción escolar, comprobándose que la cultura machista de las familias favorece la asistencia y permanencia de los niños en la escuela, no así en el caso de las niñas.

Para realizar la investigación se tomó una muestra intencionada de ocho docentes de ambas escuelas, diez padres de familia de cada una de las escuelas, y una muestra de veinte niños y niñas quienes, en la investigación de campo se tuvo que ir a visitar a sus hogares y otras que estando dentro de las aulas se logró realizar con el apoyo de las maestras. Además, se realizaron observaciones dentro del salón de clases para ver la asistencia de los niños y niñas.

En la escuela de niñas que fue en donde se evidenció mayormente la deserción escolar. Por otro lado, se detectó al factor económico, la separación de los padres y la pérdida de uno de ellos, como factores que hacen que los niños y niñas se sientan desmotivados y abandonen la escuela. Algunos casos este abandono es temporal puesto que se ausentan dos o tres días, a la semana, pero en otros casos el retiro es definitivo. Para fundamentar este informe se utilizó información bibliográfica y electrónica utilizando citas textuales y paráfrasis de algunos autores consultados. Además, para realizar las entrevistas libres a los padres de familia, maestros, niños y niñas de las escuelas. Toda esta información recabada fue integrada en el discurso del informe final dando base científica para la comprobación de la hipótesis.

CAPITULO I

EDUCACIÓN.

La Educación es la formación integral del hombre; tiene como finalidad la búsqueda del desarrollo del conjunto de facultades tales como: la racionalidad, actividad, comunicación, libertad, singularidad y voluntad.

Etimológicamente la palabra educación viene del latín, Educare, que significa: criar, alimentar, y nutrir y; de Exducere. que significa: conducir, llevar y enviar hacia fuera.

La educación es un proceso mixto, es considerado un proceso de alimentación que mantiene la influencia externa que acrecienta el ser biológico y espiritual del hombre (educare), y a la vez es un proceso de encauzamiento o de conducción de disposiciones ya existentes, que dan la configuración física y espiritual al hombre (exducere).

Para John Dewey la educación: *“Es un proceso continuo de desarrollo del ser humano que le permite, vivir y ser personas en cada etapa de su vida con capacidad propia adicional de crecimiento”*^{2.1}

Ricardo Nassif, afirma que la educación se complementa de manera: Interna y externa al sujeto; toda vez que: *“ La educación es una influencia externa; es un desarrollo interior; es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración”*.³*“La educación es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes”*⁴

²Enciclopedia General de la Educación.2000 Barcelona, España. Edit. Océano S.A. Tomo I p.725

³Nassif, R. 1958. Pedagogía General. Buenos Aires, Arg. Edit. Kapelusz, S.A. p.74

⁴Balam Díaz Jorge. Pedagogía General

Se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.

De acuerdo a las múltiples interpretaciones que los autores dan a la Educación, se puede aseverar que la misma es un proceso mixto en el cual el ser humano acrecienta su ser biológico y espiritual; por lo que a su vez se convierte en un proceso de encauzamiento o conducción de las disposiciones que el ser humano ya posee y donde el proceso busca dar una configuración de su ser de manera física y espiritual a través de constantes cambios de conducta y de realizaciones que lo lleven a la plenitud humana.

Por tales razones se considera a la educación como una necesidad humana requerida a través de las generaciones que propicia la adquisición de la cultura. Por ello Kant, citado por Nassif, dice al respecto: *“Únicamente por la educación el hombre llega a ser hombre.”*⁵

La educación es el proceso por medio del cual el hombre se realiza, logra su plenitud humana, busca el perfeccionamiento individual y conforma parte de una sociedad de individuos con características e intereses similares de desarrollo; por lo que, se deduce que la educación marca el rumbo o desarrollo de la humanidad, definiendo la calidad de vida de las personas a nivel individual como a nivel colectivo.

⁵Nassif, R. 1958. Pedagogía General. Buenos Aires, Arg. Edit. Kapelusz, S.A. p.95

Cabe mencionar que la calidad de hombre; se debe a la calidad de formación que ha recibido, es decir la educación que se recibe decide los parámetros que el individuo va a ser capaz de abarcar al momento de solucionar un problema concreto mediante la aplicación de sus conocimientos y habilidades. Petersen opina que *“La Educación es y ocurre tan originariamente como la vida y sus funciones son y se realizan en la vida misma”*.⁶

En la escuela el hombre se desarrolla dentro de un proceso formativo académico, lleno de experiencias que hacen que él, desde la etapa inicial de la educación, incremente su capacidad intelectual que lo lleva a crecer como persona para poder realizarse, buscando una mejor forma de vivir.

1.1 Sujetos de la Educación

Los sujetos de la educación son los seres humanos que intervienen en el hecho educativo, los cuales son clasificados de diferente manera según la concepción de los diferentes autores. Para que el hecho educativo se cumpla, es necesario que los tres sujetos que lo componen llenen los requisitos necesarios para el buen funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje y se interrelacionen debidamente, acorde a los intereses ya establecidos. Los sujetos del hecho educativo son los siguientes: educando, educador y comunidad.

El educando es el sujeto que es objeto de la educación; es decir, la persona que recibe los beneficios de la acción educativa. *“Desde el punto de vista de la Pedagogía Sistemática se le designa al educando como el sujeto de la educación en cualesquiera de sus manifestaciones o aspectos; por lo que de éste se espera su disposición, ductibilidad e individual proactividad que le permite*

⁶Petersen, P. 1947 Principios de Pedagogía. Buenos Aires, Arg. Edit. Losada, S.A. p. 29

recibir influencias educadoras para elaborar sobre ellas, estructuras espirituales, o la capacidad humana para el desarrollo”.⁷

El educador es la persona que ejerce la acción educativa, se constituye en la persona que tiene la preparación, autorización y competencia para ejercer la formación de los educandos, por lo que se constituye en el orientador pedagógico de la educación sistemática. El educador debe poseer vocación para su misión, así mismo, debe poseer condiciones especiales de carácter, paciencia, persistencia, capacidad de trabajo, tacto, y sentido social, que lo identifiquen de manera real con la profesión que eligió.

El educar es una tarea humanista, pues constituye la formación de otros seres humanos mediante la ejecución de un proceso formativo técnicamente desarrollado.

De hecho, el educador se constituye en la persona responsable y capacitada para guiar el aprendizaje del alumno con un sentido profesional. Por ello para Nassif; Educador *“Es quien educa con su acción pedagógica”*.⁸

Cabe mencionar que el educador es la persona que tiene en sus manos, la formación y el moldeo de las niñas y niños considerados como el futuro de todas las sociedades. Al educador se le asigna la tarea y responsabilidad de influir de manera positiva en un futuro; por ello al educador se le considera como: un guía, un innovador, un investigador, un consejero, un creador, una autoridad, un realizador y un ejemplo vivo, palpable para los educandos.

Es el educador el que decide el giro que debe tomar el futuro de la sociedad y por ende su cultura

⁷Lemus, L A. 1973 Pedagogía General. Temas fundamentales I y II Buenos Aires, Arg. Edit. Kapelusz p.54

⁸Nassif, R. Pedagogía General. Buenos Aires,Arg. Edit. Kapelusz S.A. p.74

Finalmente la Comunidad Educativa es el segmento de la sociedad que recibe el hecho pedagógico y se beneficia de éste, a través de sus miembros ya educados, la educación se realiza en comunidad, por lo menos en la micro comunidad del educando y educador; toda vez que estos elementos pertenecen a un mundo geográfico y social, que constituye su contexto de desarrollo. La relación de la comunidad y de la educación funciona en doble vía, aunque con predominio de una sobre la otra: la comunidad condiciona la educación, pero también la educación asegura la subsistencia de la comunidad.

El sistema educativo es centralizado, lo cual no ha permitido que el mismo se sustente en las aspiraciones de desarrollo local, regional y nacional, de acuerdo a las características culturales, geográficas y productivas de las regiones, lo que ha limitado las oportunidades de acceso, permanencia y participación directa de la población, en los servicios educativos de los subsistemas escolar y extraescolar.

Otro elemento de la educación es la familia. Se entiende por “familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otros este núcleo está subordinado a una gran familia”⁹

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. En la actualidad la familia es el grupo primario más importante de la sociedad, se sustenta en una relación sexual lo suficientemente prolongada como para posibilitar la procreación y la crianza de los hijos, la familia es consolidada por varios procesos, entre los cuales se

⁹Seminario Calidad Educativa en el nivel medio 7º.Ciclo carrera Licenciatura en Pedagogía Nov. 2001

mencionan: la unión de hecho realizada cuando un hombre y una mujer deciden vivir juntos, pero sin ningún papel legal que los comprometa uno con el otro.

La estructura de una familia la componen: el padre la madre y los hijos, pero también se incluyen dentro de una familia a las otras personas unidas por lazos de parentesco, vivan o no bajo el mismo techo, entre ellos están: los abuelos, tíos, tías, y primos etc. Todos los mencionados anteriormente están unidos por lazos de parentesco.

Es por todo esto que la familia es la célula básica de la sociedad, y es la institución social necesaria para conservarla.

Según la Constitución de la República en el capítulo II Sección Primera en el artículo 47 se refiere a la Protección a la familia “El estado garantiza la protección social económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derecho de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.”¹⁰

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. La familia todavía es la responsable de

10 Constitución Política de la República de Guatemala Nueva Edición Página 13

la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante. La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia.

1.2 La Familia y la Escuela

La escuela es la organización técnica y pedagógica del sistema escolar, los alumnos son separados en grados según su edad cronológica. El contenido de la enseñanza está constituido por programas oficiales para cada uno de esos grados. Se parte, por lo tanto, del principio de que todos los niños de una determinada edad presentan aproximadamente el mismo grado de desarrollo físico, intelectual, afectivo y social. No se da por principio ni un mínimo de importancia al ambiente familiar en el que el niño vive. La familia juega un papel preponderante en la formación integral de la comunidad educativa ya que es la primera fuente educadora que permite crear hábitos y formas de conducta en los educandos los cuales van siendo modificados a través del trabajo escolar.

El tiempo dedicado a cada una de las disciplinas viene determinado oficialmente. Los estudios son sancionados por exámenes y se controla la adquisición del conocimiento. Los padres de familia en esta situación son los encargados de velar por la calidad y rendimiento de sus hijos.

Debido a esta forma de trabajo, algunas disciplinas importantísimas para el desarrollo preceptivo, psicológico y afectivo de la niña, pasan a segundo plano, como es el caso del dibujo, trabajos manuales, música, educación física y otras.

Tanto la niña como el niño tienen intereses y necesidades específicos y no disponen todavía de estructuras lógicas acabadas. Tienen necesidad de experiencias, de ensayos y errores para asimilar verdaderamente el saber, afirmar las estructuras de su pensamiento y de sus propias posibilidades, por lo que la escuela, sucediendo cronológicamente a la familia, debe sanar las lagunas, deficiencias e incapacidades del medio familiar.

La escuela, aunque complete y perfeccione la educación familiar sin sustituirla, tiene otras funciones y otros fines y el niño despliega en ella otros tipos de relaciones interhumanas.

La institución educativa crea un medio con fines y responsabilidades socialmente definidos; ejerce una función conservadora que permite la transmisión de las tradiciones, normas y valores a las generaciones jóvenes, garantizando así la vida de una determinada sociedad y condicionando también la prioridad de su civilización.

1.3 El Enfoque Constructivista, El Rol Del Alumno y del Maestro

Es éste el nuevo papel del estudiante, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar

una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su futuro.

Aunque es importante aclarar que el docente no pierde su papel de autoridad dentro del aula, su papel siempre será de orientador del conocimiento, buscando la empatía constante con el estudiante, y en el caso de la evaluación, que va mucho más allá de un examen escrito. La evaluación se va haciendo sobre la marcha y suele ser sólo un trámite sin que se vaya a debates o controversias.

En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al estudiante quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es el propio estudiante quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales y de la vida diaria.

Se observa esto cómo en el nivel de la pre primaria en el que se les da a conocer a los niños diferentes conocimientos a partir de la experiencia, en actividades como sembrar plantas, hacer figuras con bloques, entre otros. Ya a niveles más altos, por ejemplo, en la educación media o superior, los proyectos, aprendizajes basados en problemas reales, simuladores y prácticas situadas hacen que el estudiante pueda contextualizar de manera palpable lo que se vio en la teoría y sobre todo su utilidad.

1.4 Características de un Profesor Constructivista

- a. Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno
- b. Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.

- c. Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- d. Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- e. Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

El profesor constructivista, da lugar a que el estudiante sea el “constructor” de su propio aprendizaje, y que parta de lo real y ser el facilitador y orientador para su propio conocimiento.

CAPITULO II

DESERCIÓN ESCOLAR

La “Deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela o se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.”¹¹

La actitud que tienen los niños y las niñas en edad escolar que están debidamente inscritos en los establecimientos educativos, de ausentarse voluntariamente y de forma definitiva de sus actividades estudiantiles, trayendo como consecuencia un aumento de las altas tasas de analfabetismo con que cuenta el país, concentrado especialmente en las áreas rurales y marginales.

“... en la aldea existen padres de familia que se preocupan por la educación de sus hijos, vienen constantemente a preguntar por el avance que tienen, pero hay otros que únicamente se les ve cuando los vienen a inscribir y cuando finaliza el ciclo escolar, esto se debe a que las madres y padres de familia se dedican a trabajar y he ahí que los niños se ausentan a las clases y desertan.”¹²

La maestra de la escuela manifiesta que dentro de una educación debe de haber un seguimiento de parte de los padres de familia, docentes y alumnos para que se pueda llevar acabo y no solamente seguimiento sino también el apoyo de los padres hacia sus hijos para evitar que ellos abandonen sus estudios y con ello deserten.

¹¹https://es.wikipedia.org/wiki/Deserci%C3%B3n_escolar consultado el 27/07/2015 a las 10:07 pm

¹² Entrevista a docente de la E.O.R.V San Bartolomé, aldea el Progreso, Mazatenango Such. Realizado el 12 de agosto del 2014 a las 9:45 am

Otra de las situaciones es que hay estudiantes que están fuera de la edad legal para el estudio de primaria, y esto se debe a que los niños han abandonado sus estudios por trabajar y aportar económicamente en sus hogares, acompañan a sus padres al trabajo de campo, o trabajan en otros lados para poder sustentar y aportar en la casa.

Para los especialistas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) han considerado que la pobreza (con niños que se encuentran desnutridos o deben salir a trabajar), la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para brindar contención son las principales causas de la deserción escolar.

“Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”. 13

En la deserción escolar, el individuo rompe con todas aquellas relaciones que de alguna forma lo mantenían ligado a la escuela para dedicarse a realizar actividades que le generen un recurso económico para ayudar en casa, sin la existencia de algún castigo.

Para nadie es nuevo que en muchas Escuelas Rurales del país haya deserción escolar, esto es por diferentes causas, pero lo más notorio es la emigración esto se debe a la falta de recursos económicos, hasta hoy día las autoridades educativas no han encontrado una estrategia para detener este mal,

13 <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html> consultado el 8 diciembre del 2015 a las 19:27 horas

sin embargo no se puede negar el esfuerzo que se ha hecho para tener a los niños en la escuela que hasta hoy en día no ha tenido un buen resultado, uno de esos esfuerzos es Salvemos Primer grado, un vaso de leche, refacción escolar, becas, bibliotecas escolares entre otros, todo esto durante los últimos gobiernos, sin embargo en estos programas se han invertido fuertes cantidades de dinero, y no se ha tenido un buen beneficio.

De acuerdo con las apreciaciones de los docentes, los pocos niños y niñas que llegan a ingresar en la escuela deben afrontar, además, otros problemas: el escaso nivel económico de sus familias, la concepción desvalorizada de la educación o la reducida cobertura presupuestaria del Ministerio de Educación. El acceso de las niñas al sistema educativo cada vez es más frecuente, sin embargo, las condiciones de marginalidad, la valoración cultural de la educación, la vinculación al trabajo doméstico, continúan limitando su incorporación escolar. A ello se agrega, que el peso de la pobreza es uno de los principales factores que condicionan al avance de la educación.

Según la UNESCO, en Guatemala, a pesar de los avances educativos de los últimos años, pocos estudiantes son los que alcanzan su escolaridad en el tiempo estipulado y la tasa de deserción escolar continúa siendo muy alta.

La deserción implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Se estima también como deserción o abandono cuando la población escolar debidamente matriculada se retira por un tiempo más o menos largo de la escuela, ésta se produce por varias causas, pero la más notoria es el factor económico.

Entonces la deserción escolar es aquella que se hace referencia aquellos alumnos que por una u otra razón dejan de asistir a clases y quedan fuera del sistema educativo.

Para ello el Ministerio de Educación de Guatemala ha implementado políticas educativas para combatir la deserción escolar en el país, las Políticas Educativas se enuncian a continuación:

1. **Política de Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
2. **Política de Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
3. **Política de Modelo de Gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
4. **Política de Recurso Humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
5. **Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
6. **Política de Aumento de la Inversión Educativa:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
7. **Política de Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

8. **Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.¹⁴

Éstas políticas educativas las ha implementado el Ministerio de Educación para poder disminuir la deserción escolar en todo el país, viene desde la política de cobertura para toda la población guatemalteca sin exclusión alguna, asimismo velar por la calidad educativa en los centros educativos, que haya equidad e igualdad y que la educación sea la misma para todos sin importar las etnias en la que se pertenezca, la preocupación del MINEDUC es que haya menos analfabetismo pero lamentablemente el Gobierno de Guatemala ha invertido muy poco en Educación, en infraestructura, en material didáctico para que los docentes puedan trabajar adecuadamente.

2.1 Factores De La Deserción Escolar.

Los factores que condicionan el desarrollo académico de los niños y niñas, se vinculan a partir del contexto social- cultural en el cual se desenvuelven. El eje principal que va a condicionar el desarrollo académico son las necesidades educativas que posee y las necesidades sociales y culturales de su familia, así también el apoyo moral y económico que los padres de familia deben de darle a los niños y niñas para poder culminar el ciclo escolar y pasar el siguiente grado.

Algunos factores de la deserción escolar son:

14 Ministerio de Educación Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016 1ª. Ed. – Guatemala. Pág. 24 Disponible en: http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/7/71/DIPLAN_Plan_de_Implementacion_Estrategica_de_Educacion_2012-2016.pdf consultado el 8 de diciembre de 2015 a las 16:57 hrs

2.1.1 Económicos

Diversas investigaciones concluyen que, el factor económico derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares, es un factor decisivo para la deserción escolar, los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar.

La educación ofrece a los niños los conocimientos y las habilidades necesarias para que la economía, tanto de ellos mismos como la de su nación o país avance. Los factores económicos como el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, la raza y el género influyen en la calidad y disponibilidad de la educación, así como en la capacidad de la educación para mejorar las circunstancias de la vida.

Así también el factor económico, en el área rural se denota el poco recurso económico de las familias, pues estas tienen que trabajar en el campo para poder adquirir, como bien se sabe, si el estudiante cuenta con capital suficiente para cubrir todos los gastos para realizar tareas escolares y de recreación le será más atractivo y a la vez productivo asistir a clases, ya que cuenta con todas las facilidades para acceder a la educación.

2.1.2 Factores Familiares.

Se entiende que *“La familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otros este núcleo está subordinado a una gran familia”*.¹⁵

¹⁵Seminario Calidad Educativa en el nivel medio 7º.Ciclo carrera Licenciatura en Pedagogía Nov. 2001.

No se da por principio ni un mínimo de importancia al ambiente familiar en el que el niño vive. La familia juega un papel preponderante en la formación integral de la comunidad educativa ya que es la primera fuente educadora que permite crear hábitos y formas de conducta en los educandos los cuales van siendo modificados a través del trabajo escolar. En materia de educación, el factor familiar es sumamente importante, porque existen familias de gran número de miembros los cuales la economía no alcanza para brindarles la educación necesaria a todos los hijos, además el apoyo moral que se necesita y es ahí en donde la función de los padres es invisible, pues si ambos trabajan no existe apoyo alguno.

2.1.3 Rechazo Escolar

En el rechazo escolar se podría interpretar como la no aceptación del estudiante a permanecer dentro del aula, esto suele suceder a que el niño o la niña se inclina más a otras actividades diferentes a las académicas, o más aun por algún problema que éste esté pasando.

La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país. Tinto (1992) considera la deserción como el abandono de la educación. Zúñiga (2006) la define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo; por otro lado, la Real Academia Española de la lengua (2013) la explica como la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares.¹⁶

Vicent Tinto, en un estudio titulado “Definir la deserción: Una cuestión Perspectiva”, señala que el *“rendimiento escolar se determina por algunos*

¹⁶<http://www.uaimlosmochis.org/ECFD/index.php/2014/2/paper/viewFile/38/58> consultado el 27/07/2015 a las 10:35 pm

aspectos como los antecedentes familiares y educativos, las características personales y el compromiso por alcanzar las metas educativas”.¹⁷

La familia es la base de toda sociedad; desde el hogar y bajo el seno familiar es donde los niños y niñas empiezan a formarse, por tal razón, los padres son los obligados de orientar y motivar a sus hijos para que alcancen una realización académica y personal digna de afrontarse a una sociedad demandante.

2.1.4 Pobreza

Rodolfo Morales argumenta que *“La pobreza es el problema económico, político, social y ético más grave que enfrenta Guatemala en este momento, debido a que el 54% de la población es afectada por este flagelo y lo más preocupante es que el 22.57% vive en condiciones de extrema pobreza”¹⁸*.

Ésta es una problemática social que determina el estado financiero escaso de un grupo social determinado. Éste factor es una ola que acecha al país y que ha generado inestabilidades económicas de las familias y por ende de la sociedad, pues limita el acceso a la alimentación, salud, educación.

Muchos de los niños argumentan que en sus hogares son varios hijos y no se tienen los recursos suficientes para mantener una familia numerosa, por lo que les corresponde a algunos trabajar para poder sostener sus estudios,

17 TINTO, V. 1989 *DEFINIR LA DESERCIÓN: Una cuestión de perspectiva*. Revista de la Educación Superior, No. 71 ANUIES. México. P. 33-51

18MORALES, R. 2012.*ESTUDIO CIENTÍFICO: Definición de la Pobreza Extrema en Guatemala*. 1ª. Edición. Guatemala, 81 P.

sin embargo; los ingresos que recaudan a través de su trabajo no solventa los gastos educativos que en la escuela se necesita,

La misma pobreza en que se viven ha generado también mala nutrición por falta de alimentos lo que impide en la escuela, mantener la atención y comprender el contenido de las clases. Vale mencionar también que existen estudiantes que a pesar de la pobreza están haciendo esfuerzos por obtener buenas notas y logran su objetivo académico.

2.1.5 Desmotivación:

Sexton (1977) explica que la motivación *“Es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador”*¹⁹. Es decir, que, si una necesidad en el individuo es su desarrollo académico, va a realizar acciones que estimulen el alcance de su meta que en este caso pueda ser pasar el grado.

Por su parte, Chiavenato (2000) define que la motivación *“Es el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea 19”*, entonces se deduce que el individuo debe tener la iniciativa de poder tener una experiencia directa a través de la interacción con la misma y que le permita mantenerse motivado.

Algunos padres de familia de los niños y niñas, tienen la posibilidad económica para poder dar educación a sus hijos; pero no les han dado el apoyo moral que los motiven para buscar un buen rendimiento académico.

¹⁹Chiavenato.I. (2.000). Motivación. <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html> consultado el 07 de noviembre de 2014.

La falta del apoyo de parte de los padres se evidencia desde el momento en que los hijos tienen que trabajar en el campo o en algún otro centro de trabajo remunerado para colaborar con los gastos del hogar, o porque las hijas tienen que colaborar con los quehaceres del hogar o no estar al pendiente del desarrollo académico de los hijos al momento de entrega de notas, reuniones de padres de familia, entre otros factores que permiten a los niños sentirse apoyados por parte de sus padres.

Otro aspecto a tomar en cuenta es la actitud de los padres para con los hijos, ya que algunos padres de familia tienen preferencias por uno u otro hijo, lo cual incide en su rendimiento académico.

Si bien es cierto, la escuela es el centro más importante en la formación integral de la personalidad del individuo y es por ello que debe ser el espacio fundamental para la educación en la igualdad de género y de esa manera corregir cualquier tipo de inequidad social y lograr un crecimiento personal en el estudiante despojados de todo tipo de prejuicios que puedan existir.

2.1.6 Crecimiento Poblacional

Según el Instituto Nacional de Estadística -INE- La proyección de población en Mazatenango al 2010, es de 88,334 habitantes, de los cuales 45,483 son mujeres o sea el 51.49% y 42,851 son hombres, correspondiéndole el 48.51% del total de la población. Según INE, La población es mayoritariamente URBANA con un 62% equivalente a 54,411 habitantes y la población RURAL corresponde al 38% o sea 33,923 habitantes.

En lo que se refiere a población por grupos étnicos, según el Instituto Nacional de Estadística, un 27% de la población es Indígena, equivalente a 23,850 personas y 73% es No Indígena, correspondiéndole un total de 64,484 personas.

Considerando que el área del municipio es de 356 kilómetros cuadrados y la población total estimada para el año 2010 es de 88,334 habitantes, se establece una densidad poblacional por kilómetro cuadrado de 248 personas.²⁰

Como se puede observar el municipio de Mazatenango ha venido creciendo en cuanto a su población, y es por ello que se necesita la cobertura en educación necesaria tanto para los niños como para las niñas, se aprecia que la población rural corresponde a un 38% y es ahí en donde se deben de enfocar una proyección educativa para tener más cobertura, y capacitar a los docentes que trabajan en las áreas rurales de Mazatenango.

“Las estadísticas nos indican que, la deserción en el nivel primario es totalmente evidente, pues cada año se observan bajas matriculas estudiantiles en los establecimientos primarios a causa de la economía que afecta a la mayoría de las familias, en caso de las áreas rurales podríamos decir que aunado a la economía afecta la desintegración familiar y el poco apoyo que reciben las y los niños en su educación.”

Por parte del licenciado Carlos Rodríguez, Jefe del departamento de Dirección y Planificación de la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez, indica que la deserción escolar en Suchitepéquez ha ido en aumento, muchas veces los niños y niñas en las escuelas primarias son víctimas de explotación, y les obligan a trabajar para poder llevar sustento a sus hogares, por el motivo de que no tienen el dinero necesario para alimentarse.

Evidentemente, al transcurrir los años, la sobrepoblación y la carencia económica que vive día a día el país, y no se diga el departamento, y aún más, las áreas

²⁰http://www.segeplan.gob.gt/2.0/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=321:mazatenango&Itemid=333 Consultado el 08 de marzo de 2015 a las 21:05 hrs

rurales en donde los niños y niñas han tenido la necesidad de trabajar y estudiar, otros abandonan la escuela para poder ayudar en la casa, y más aún cuando en la familia existe el machismo, es tan difícil situación el poder continuar los estudios de una manera amena y es ahí en donde las matrículas de los establecimientos se ven afectados y desertan. El Licenciado Rodríguez, también manifiesta que:

“es importante mencionar, que dentro de las familias rurales existen padres separados, padres que les gusta dominar a la mujer y ser machista hasta cierto punto, y teniendo hijas ellos van inculcando o evidenciando que deben de vivir bajo el sombrero, y dominio del hombre, haciéndolas sumisas y obedeciendo a lo que él dice, y la carencia de lo económico hacen que la niña abandone sus estudios dejando así inconclusos los años escolares”.

2.1.7 Cobertura de Educación

La cobertura educacional nacional es bastante baja, principalmente en el área rural en donde los centros educativos naturaleza del Estado y a los intereses económicos y sociales dominantes, de manera que el contenido de la enseñanza refleja esas tendencias ideológicas.

Es por ello según estadísticas del MINEDUC, hasta el año 2013, se tiene una tasa de cobertura en el nivel primario del año 2010 de un 80.3% en el 2011 de un 77.4 % en el 2012 de un 75% y en el 2013 de un 72.7% **cobertura únicamente de niñas**, es decir que de un incremento que había en el año 2010 estuvo disminuyendo la cobertura educativa en el sexo femenino de un 80.3% a un 72.7% que fue en el año 2013, esto corresponde a que a nivel municipal se ve escasa la cobertura educativa, también en la cobertura que corresponde al sexo masculino correspondientes a los mismos años, 2010 al 2013.

Se puede observar en los niños durante los años del 2010 el 83.7 % de ellos que logró la cobertura educativa en el nivel primario, en el 2011 el 80.1%, 2012 78.7% y en el 2013 el 74.9% de niños.

Si se comparan las estadísticas de las niñas y de los niños, se observa que la cobertura educativa se inclina más a los niños, pues a nivel municipal los niños son los que tienen más oportunidad de estudio y las niñas por diversas situaciones familiares dejan la escuela para dedicarse a las labores hogareñas.

En el 2014 en la escuela de varones de aldea El Progreso, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, se dieron diversas situaciones en las cuales los niños atravesaban, el 1% perdió a sus padres, (solo madre o solo padre) y quedaban en orfandad. De 30 niños que atendía la maestra de primer grado del nivel primario, 10 tenían dificultad o problemas de aprendizaje.

En el año 2014 se inscribieron 440 niños, el cual al finalizar el ciclo escolar hubo una deserción de 20 niños, que equivale al 4.55 % que perdió el grado o que se retiraron por diversas razones.

En ese mismo sector, está la escuela de Niñas, en el cual en el año 2014 se inscribieron 395 niñas, el cual al finalizar el mismo ciclo escolar hubo una deserción de 24 niñas que equivale al 6.08 %, del área rural de Mazatenango.

En la aldea El Progreso desertan más niñas que niños, influyendo en ello el factor económico como principal causa, seguidamente el factor familiar y la desmotivación que hay dentro de las aulas al recibir sus clases.

CAPITULO III

EL GÉNERO COMO FACTOR DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

El enfoque de género es una concepción sociopolítica y sistemática del desarrollo que se refiere a los diferentes papeles que la sociedad asigna a los individuos. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, define el Género como *“Conjunto de seres que tienen uno o varios caracteres comunes.”*²¹

Durante los primeros años de vida se aprenden ciertos patrones de percepciones e interpretaciones específicas de nuestras culturas y géneros que ayudan a estructurar la realidad. Según la ONU se define género como *“las características sociales y el rol de género aprendido individualmente”*²² Este proceso sirve para la formación de la identidad en el marco social, lo cual significa que los miembros de la sociedad aprenden e identifican el rol de género y éste está unido a determinadas expectativas las cuales establecen un comportamiento particular.

El concepto género lo define la sociedad en el contexto de la convivencia organizacional de la familia y la sociedad, que involucran elementos culturales y económicos sujetos a las normas y valores legales, religiosos y éticos vigentes en la cotidianidad social. Según Lourdes Benería (1987) el género es *“como el*

²¹Real Academia Española, Asociación de Academias de la Lengua Española. Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., Edición del Tricentenario, [en línea]. Madrid: Espasa, 2014 consultado el 09 de diciembre de 2015 a las 15:30 horas

²²Schüssler. R: Género y Educación: <http://www.oei.es/genero/documentos/egenero.pdf> pág. 09 Consultado: 09 de marzo de 2015 21:37 hrs.

*conjunto de creencias, rasgos personales, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a hombres y mujeres a través de un proceso de construcción social que tiene varias características.”*²³ Aunque el rol de éste puede variar entre las distintas sociedades en donde se encuentre.

Existen muchas definiciones sobre el género y lo que esto implica dentro del círculo social en donde el individuo se desenvuelve, pues el género es uno de los enfoques estructurales universales de la sociedad, que no puede aislarse del proceso educativo. Aurelia Martín Casares puntualiza, citando a Dolores Comas que “la noción de género se refiere al conjunto de contenidos o de significados que cada sociedad atribuye a las diferencias sexuales”²⁴ la cual es una construcción social que expresa la conceptualización que hace cada sociedad de lo masculino y femenino en relación a las categorías de hombre y de mujer.

Por género se entendía una creación exclusivamente social lo que las representaciones colectivas interpretaban como ser socialmente un hombre o una mujer, es decir, el conjunto de atributos que se asociarían a cada categoría biológica en una determinada cultura; en definitiva, la construcción cultural de lo masculino y lo femenino.

Dentro del contexto social, cultural e inclusive el rol del proceso educativo influye en la construcción del género, siendo éste la estructura en el cual se refleje la diferenciación entre los sexos en todas las acciones individuales y así tener una igualdad de género en todos los aspectos y conseguir resultados justos para cada uno. En virtud de lo anterior, se determina entonces que género en rasgos simples es la diferenciación de sexos entre hombres y mujeres.

²³MARTÍN, C. 2006. Antropología del Género: Culturas, Mitos y estereotipos Sexuales. 1ª Edición. Ediciones Cátedra (Grupo Anaya, S.A) Pág. 36

²⁴MARTÍN, C. 2006. Antropología del Género: Culturas, Mitos y estereotipos Sexuales. 1ª Edición. Ediciones Cátedra (Grupo Anaya, S.A) Pág. 38

“En taxonomía, el **género** es una categoría taxonómica que se ubica entre la familia y la especie; así, un género es un grupo de organismos que a su vez puede dividirse en varias especies (existen algunos géneros que son monos específicos, es decir, contienen una sola especie). El término proviene del latín genus, que significa linaje, familia, tipo, cognado a su vez del griego γένος 'genos', raza, estirpe, pariente.”²⁵

En virtud de lo anterior, género es el conjunto de rasgos, culturas, lo que corresponde netamente a lo masculino o a lo femenino, el cual diferencia al hombre y a la mujer con sus rasgos de personalidad que le corresponde a cada uno, así como los roles socialmente contruidos, los comportamientos, las actividades y los atributos que una sociedad considera como apropiados para hombres y mujeres.

3.1. Género e identidad de Género

El género es el estado social y legal que identifica al individuo como niñas o niños, mujeres u hombres. La identidad de género es cómo se sienten acerca del género y cómo lo manifiestan. La cultura determina los roles de género y lo que es masculino y femenino.

El hecho de ser hombre o mujer no está determinado por los órganos sexuales exclusivamente. El género incluye una combinación compleja de creencias, comportamientos y características.

Los rasgos femeninos son maneras de comportarse que la cultura generalmente asocia con el hecho de ser una niña o una mujer.

Los rasgos masculinos son maneras de comportarse que la cultura generalmente asocia con el hecho de ser un niño o un hombre.

²⁵Definición de Género. Disponible en:

[https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_\(biolog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_(biolog%C3%ADa)) Consultado el 8 de marzo del 2015

Dentro de la sociedad se emplean términos feministas que describen como debe de ser la mujer en el rol social entre ellos se encuentran: Dependiente, Emocional, Pasiva, Sensible Tranquila, Llena de gracia, Inocente, Débil, Insinuante, Educada, Autocrítica, Suave, Sexualmente sumisa y Complaciente, éstos términos y algunos más, hacen que en el ámbito social la mujer sea “menos” que el hombre pues, desde el nacimiento los padres de familia han hecho que las niñas y jovencitas se ocupen del que hacer del hogar, mientras que el niño debe de tomar el ejemplo del padre siendo éste Independiente No emocional, Agresivo, Insensible, Competitivo, Descoordinado, Experimentado, Fuerte, Activo, Seguro de sí mismo, Duro, Sexualmente agresivo y Rebelde, ya que a los hombres se les educa para el trabajo fuerte.

Si género es la diferenciación entre hombre y mujer, entonces la identidad de género es aquella que el hombre o la mujer se identifican con su sexo, se acepta tal y cual es.

3.1 Los Roles de Género

Los roles de género son la forma en que las personas actúan, lo que hacen y lo que dicen, para manifestarse como niñas o niños, hombres o mujeres. Estas características son moldeadas por la sociedad. Los roles de género varían mucho de una cultura a otra, de un grupo étnico a otro y de una clase social a otra. No obstante, cada cultura tiene roles de género; todas tienen expectativas respecto de la manera en que hombres y mujeres, niñas y niños deben vestirse, comportarse y verse.

En la cultura guatemalteca, los roles de género se deben al machismo, pues para los hombres son ellos los que deben de trabajar, los que proveen en casa, los que hacen el trabajo fuerte, mientras que la mujer es la hogareña, la que cuida a los hijos, las que deben de hacer los quehaceres y limitarse a la

educación, al desarrollo personal y profesional, a la manera de vestirse e incluso de hablar.

Actualmente la mujer en Guatemala, ha abierto su propio espacio, se ha desenvuelto en una sociedad en donde ahora tiene voz y voto, en donde la igualdad entre el hombre y la mujer en los espacios sociales es más equitativa.

Existen cuatro tipos básicos de estereotipos de género:

- ✓ Rasgos de personalidad: se suele esperar que las mujeres sean pasivas y sumisas, mientras que se espera que los hombres sean seguros de sí mismos y agresivos.
- ✓ Comportamiento doméstico: por ejemplo, se suele considerar que las mujeres cuidan mejor de los niños y la preparación de los alimentos, la limpieza de la casa y el aseo personal de los miembros de la familia. Mientras que los hombres se desempeñan mejor en las reparaciones de la casa y trabajan fuera de ella.
- ✓ Ocupaciones: Hasta no hace mucho tiempo por lo general, las mujeres eran quienes se desempeñaban como enfermeras y secretarias, y los hombres, como médicos y trabajadores de la construcción. Los trabajos rudos para los hombres y los trabajos más finos y delicados son de las mujeres.
- ✓ Apariencia física: Se espera que las mujeres sean menudas, delgadas y llenas de gracia, mientras que de los hombres se espera que sean altos y anchos de espalda, corporalmente fuertes y no necesariamente bellos.

Existen maneras de desafiar estos estereotipos para ayudar a que todos se sientan iguales, sin importar el género o la identidad de género.

Socialmente los individuos son personas con rasgos, culturas, costumbres, ideales que se hacen diferentes a los demás. Desde pequeños los padres han

venido marcando la diferencia entre el niño y la niña, pero la forma de ser, la manera de vestir, la manera de hablar y de comportarse se adopta en el transcurso del vivir diario de cada individuo, y se adapta a la sociedad en la que se encuentra.

3.2 La cultura de Género en el área rural.

Se entiende por cultura al *“conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc.”*²⁶ Y por género se entiende *“conjunto de personas o cosas que tienen características generales comunes”*, uniendo estos dos términos se dice entonces que cultura de género son los conocimientos, tradiciones o costumbres que tienen en común y caracterizan a un pueblo de otro.

Por otra parte, se dice que cultura de género son *“aquellos elementos que determinan nuestra manera de interpretar la distinción masculino-femenino”*, y que *se manifiestan en dos planos (Crawford, 2006):*

1. *El género como un proceso dinámico de representación de lo que significa ser hombre o mujer:* esto va conforme a la manera de vivir diariamente dentro de la sociedad, se van construyendo las formas de vida, las mismas situaciones que ésta le presenta hacen que el individuo se desarrolle y adapte la manera en el cual se van dando los papeles del hombre o de la mujer.
2. *El género como una característica de la identidad y de las actitudes personales:*²⁷ encierra las actitudes, las creencias personales de cada

²⁶ Diccionario de Google

https://www.google.com.gt/?gfe_rd=cr&ei=Yg9mVs3AIPGw8wf3gYiYCw#q=que+es++cultura+
consultado el 7 diciembre del 2015 a las 22:51 pm

²⁷ Tendencias Pedagógicas No. 19-2012, LA CULTURA DE GÉNERO EN LA ACTUALIDAD: ACTITUDES DEL COLECTIVO ADOLESCENTE HACIA LA IGUALDAD. Disponible en:

individuo, y la identidad que viene apegado a un modelo de lo que se tiene que es hombre o mujer.

Entonces, la cultura de género en el área rural, son aquellos elementos que determinan la forma de ver la vida de un hombre o una mujer tomando en cuenta las creencias, las actitudes que se adoptan en el medio ambiente el cual el individuo se desenvuelve, siendo éstas la manera de vivir, el trabajo del hombre, el machismo que se manifiesta en el hogar y la falta de recursos económicos para que el niño o la niña puedan educarse. Cada cultura realiza su propia diferenciación entre los sexos.

En el área rural de Suchitepéquez, específicamente en aldea El Progreso, la cultura de género es más conservadora, se observó que los padres de familia trabajan para sostener el hogar, dejando en sí a los niños solos durante todo el día, algunos en la agricultura en la misma aldea, otros viajan a otros municipios dejando así a los niños solos en los hogares, las madres de familia se encargan de velar porque sus hijos asistan a la escuela, de esta manera los niños y jóvenes van adoptando las costumbres, la manera de vestir, la manera de caminar y hasta de hablar, dejando que éstos niños adopten por ellos mismos y por las personas ajenas al núcleo familiar conductas que van apegándose a la forma de vida cotidiana.

Dentro de los hogares rurales, la cultura es diferente a la del área urbana, pues en ello se observan modos y formas de vida, ya que es pura vida de campo, desde la manera de caminar, hablar, la educación puesto que en ello existen escuelas de varones y por aparte de niñas, vestir y desenvolverse en el medio ambiente, se enmarcan notoriamente el género o la diferenciación de lo que es hombre y mujer.

Las escuelas rurales son una forma en que los habitantes de las aldeas van haciendo diferencias y hasta discriminación de género al momento de separar los niños y las niñas, teniendo esto un problema a futuro, cuando inicia el ciclo básico los niños y niñas se aíslan o son tímidos y no conviven con todos los compañeros de clase, evidenciando así el machismo del niño, trayendo esto desde los hogares, en donde los padres de familia por ser el que trabaja impone sus reglas y menosprecian a la mujer.

CAPITULO IV

RELACIÓN ENTRE DESERCIÓN ESCOLAR Y GÉNERO

La presente investigación se desarrolló en aldea El Progreso, del municipio de Mazatenango departamento de Suchitepéquez, específicamente en la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé de la aldea antes mencionada. Esta investigación se realizó en el mes de septiembre y octubre del año dos mil catorce en la escuela de varones y de niñas de la aldea El Progreso, de Mazatenango, durante el tiempo se encontraron que en las aulas de las escuelas existía deserción, por diversos motivos.

Dentro de la investigación se utilizó la cedula de entrevista a docentes y a padres de familia, en el cual se evidenciaron los factores que afectan a que los niños en éstas áreas deserten, se realizó en la escuela de varones y la escuela de niñas de la aldea El Progreso específicamente.

La investigación detectó que en la aldea El Progreso, existen dos escuelas, una de varones y una de niñas, teniendo éstas para el año 2014 un total de 440 estudiantes inscritos en el nivel primario en la escuela de varones y 395 en la escuela de niñas. Se encontró que en la escuela de varones desertaron en 2014, un 4.55% equivalente a 20 niños y en la escuela de niñas un 6.08% que equivale a 25 niñas, esto por diferentes factores; tales como el factor económico y el machismo que se maneja dentro de los hogares del área rural, cultura que privilegia más la educación del niño que de la niña, a quien se le asigna el papel de ayudante de la madre en los oficios del hogar.

Las escuelas albergan a niños de: al norte con Caserío Las Delicias al sur con las Varitas al este con la Finca Nueva Linda, la escuela se ubica al final de la aldea el cual los niños y niñas tienen que caminar una larga distancia para poder llegar a

recibir sus respectivas clases. En el año 2015 la cobertura en educación en dicho sector rural hubo 434 niños inscritos el cual desertó 1 niño, en la escuela de niñas hubo 402 niñas inscritas el cual solo 361 niñas culminaron sus estudios en el ciclo escolar, es decir, que en el presente año desertaron más niños y niñas en la aldea El Progreso, si se hace un cuadro comparativo del año anterior con el presente quedaría de la siguiente manera:

Cuadro No.1.
Comparación de Niños y Niñas desertores de los años 2014 y 2015 Aldea El Progreso,
Mazatenango, Suchitepéquez

AÑO 2014	No.	AÑO 2015	No.
Niños inscritos:	440	Niños inscritos:	434
Niños que culminaron el ciclo escolar	420	Niños que culminaron el ciclo escolar	398
Niños que no lograron terminar el ciclo escolar (desertores)	20	Niños que no lograron terminar el ciclo escolar (desertores)	36
Niñas inscritas:	395	Niñas inscritas:	402
Niñas que culminaron el ciclo escolar	371	Niñas que culminaron el ciclo escolar	361
Niñas que no lograron terminar el ciclo escolar (desertores)	24	Niñas que no lograron terminar el ciclo escolar (desertores)	41

Fuente: Estadística inicial y final 2014 y 2015 de la E.O.R.V San Bartolomé y E.O.R.de Niñas Aldea El Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez

El Cuadro anterior, refleja que en las dos escuelas de Aldea El Progreso, existe una baja en los estudiantes, se puede comparar que en el año 2014 en que los niños inscritos son 440 en el nivel primario y que hubo una deserción de 19 niños que, por el factor económico y familiares, no pudieron continuar, 1 que quedó en orfandad por la muerte de su madre el cual abandonó la escuela

En el año 2015 la matricula estudiantil disminuyó con una diferencia mínima de 6 estudiantes, pero hubo una mayor deserción pues 36 estudiantes abandonaron la escuela, éstos por diferentes motivos, tales como el factor económico que obligó a los niños a acompañar a sus padres para trabajar en

labores agrícolas, otro factor fueron las enfermedades y los problemas de desintegración familiar.

En cuanto a la escuela de niñas se observó que en el año 2014 se inscribieron 395 niñas de las cuales únicamente 24 no culminaron sus estudios, en el año 2015 se observó que la matrícula estudiantil subió, en comparación de los niños, pero hubo una deserción de 41 niñas que se retiraron de la escuela debido a que tenían que acompañar a las madres para realizar los quehaceres del hogar.

En las dos escuelas se observaron que los niños y las niñas al inicio de año asisten, pero durante el transcurso del ciclo escolar abandonan la escuela, lo cual evidencia la ocurrencia del problema de la deserción escolar en dichos contextos escolares.

Según la observación de campo, en el contexto familiar las mujeres suelen comportarse sumisas dentro de los hogares, esto debido a que muchas veces los hombres no dejan que sus esposas salgan a trabajar y las obligan a permanecer en sus hogares al cuidado de sus hijos. Es más, los padres de familia involucran a las hijas a las tareas de crianza de sus hermanos menores. Ello las induce a seguir el ejemplo de la madre, de ser sumisas y dedicada a los oficios domésticos preeminentemente, y no a desarrollarse académicamente.

Es notorio que el cambio conductual de las niñas en las escuelas es bastante evidente sus actos, pues ellas a la hora de estar con sus compañeras sienten más libertad de expresarse; sin embargo; muchas veces se dan casos de abandono escolar de las niñas por falta de afecto y apoyo de parte de los padres, tal es el caso de una estudiante de quinto primaria el cual manifestó en la entrevista:

“Mi mamá tiene un negocio de venta de licores, ella se mantiene todo el día atendiéndolo y yo pues tuve un novio que era marero, yo me fui con él, me escapé

de mi casa, pero mi mamá me encontró y me metió a un reformatorio, y gracias a la seño Esmeralda he cambiado y he mejorado en mis estudios.”²⁸

El testimonio de ésta niña fue bastante impactante, ya que, a raíz del descuido y poco afecto de la madre hacia ella, expresaba una conducta negativa y de rebeldía dentro del salón de clases, según narraba ella, el desprecio y los malos tratos de la madre hacia ella, lo reflejaba en su comportamiento en la escuela e inclusive con sus mismas compañeras.

El rol del docente como orientador en estos casos, es de suma importancia, pues estas niñas con este tipo de problemas pueden ser orientadas y se pueden rescatar, el cual el cambio de actitud de la niña y de la madre han sido reflejados en el cambio de conducta y el rendimiento escolar de la niña.

La Profesora Esmeralda González manifiesta que *“en el área rural, la mayoría de las familias están desintegradas, ya sea porque el papá está en Estados Unidos o porque tienen otra familia, e inclusive porque están en prisión por delitos que han cometido, es por ello que las madres al ver tal situación ya no pueden enviar a sus hijos a la escuela porque no tienen dinero para comprar los útiles escolares”*. Otras madres prefieren que sus hijas trabajen a la par de ellas y dejar a un lado sus estudios, porque para ellas es más importante llevar dinero al hogar que enviarlas a la escuela.

Muchas veces se ve el favoritismo en que el niño o el hombre es el que tiene que superarse académicamente y trabajar, por lo tanto, los hombres son los que deben de sobresalir académica y laboralmente a futuro, porque serán el sostén de su hogar. Otras de las situaciones es que el factor económico de la familia solo alcanza para que un hijo estudie, priorizando la educación de los niños y no de las niñas.

²⁸ Entrevista a estudiante de la Escuela de Niñas de Aldea el Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez.

Otro factor de la deserción escolar es el apoyo de los padres hacia la educación de los hijos e hijas, puesto que este aspecto influye en el rendimiento académico de ellos, puesto que, según los maestros investigados, la ausencia de los padres en la escuela, debido a tener que trabajar todo el día o simplemente porque no se preocupan por la educación de sus hijos e hijas, propician a que el niño o niña, abandonen la escuela o reprueben el grado.

También se observó que dentro de ambas escuelas existe repitencia de niños y de niñas debido a que desertan temporalmente de la escuela por las razones arriba ya expuestas. Este fenómeno de repetir grados, se da más en las niñas, debido a que, según los padres de familia entrevistados, indicaron que la educación de ellas es una pérdida de tiempo y dinero, por lo que su educación no es prioritaria.

“Las niñas en la aldea muchas veces son reprimidas porque la mayoría de los padres de familia son machistas, y esto se debe a que ellos se han criado de una manera diferente y siguen manteniendo esa cultura de sus antepasados.”²⁹

Éste factor se da porque los padres son desconfiados y machistas con sus hijas y mantienen una tradición el cual ellos quieren que siga igual dentro del hogar, no permitiendo que las niñas se desenvuelvan y se superen.

“Muchas veces a la niña acá no se le da la oportunidad de seguir estudiando, muchos padres solo les dan el tercer grado de primaria y después las retiran para que ellas vayan a ayudar en la casa, algunas si bien les va terminan hasta sexto primaria y de ahí ya no siguen estudiando.”³⁰

29 Entrevista a la profesora Soledad del Carmen Solórzano, maestra de la E.R.N aldea El Progreso de Mazatenango, Suchitepéquez.

30 Entrevista a la profesora Unilda López, maestra de la E.R.N de aldea El Progreso de Mazatenango, Suchitepéquez.

En la Aldea El Progreso, se demuestra que los padres de familia prefieren que el hijo varón sea el que tenga oportunidades de educación y logre ser un profesional, ya que cuando los niños de 13 o 14 viajan al casco urbano para continuar sus estudios del ciclo básico, son apoyados por los padres de familia. Con las señoritas es totalmente diferente, puesto que ellas por la distancia y por ser mujeres, los padres no les permiten viajar para continuar sus estudios en el casco urbano de un municipio o cabecera del departamento.

Entonces, la deserción escolar se asocia con el género porque dentro del contexto sociocultural de la Aldea El Progreso, existe discriminación en cuanto al interés y preferencia de los padres de familia hacia la educación de los hijos varones, respecto a la de sus hijas.

“ prefiero que mi hija esté en la casa ayudándome a tortear para que pueda ganar un dinerito y así ayudar a sus hermanos a estudiar”³¹.

“Yo tengo ocho hijos, 5 varones y 3 mujeres, mis 4 varones están estudiando y de mis nenas 2 estudian que son las más pequeñas una está en tercero primaria y la otra está en primero primaria, la más grande me ayuda en la casa hacer el oficio y a cuidar de su hermanito pequeño que todavía no va a la escuela en lo que yo me voy a trabajar.”³²

Las dos madres de familia manifiestan que prefieren que una hija esté en la casa ayudándole a los quehaceres y a cuidar a sus hermanos menores, mientras tanto los hijos varones deben ir a la escuela. El favoritismo se debe a que, por ser

31 Entrevista a madre de familia Aldea El Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez, realizada el 9 de diciembre del 2015

32 Entrevista a madre de familia Aldea El Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez, realizada el 9 de diciembre del 2015

hombres, sus hijos son los que más deben de estudiar y asegurarse un mejor futuro cuando se lleguen a casar. Una madre de familia manifestó que su esposo se va toda la semana a trabajar fuera de la Aldea para poder devengar el dinero que su hijo mayor necesita para estudiar el segundo básico. Con ello garantiza que su hijo pueda tener el material necesario para sus estudios.

“Yo tengo dos hijos varones, el mayor después de ir a estudiar en la mañana me ayuda en las tardes a sembrar y cosechar para que podamos ir a vender lo que sacamos para tener nuestro dinerito en la casa y para que ellos puedan seguir estudiando.”³³

La importancia de la educación en el sector rural de este municipio es bastante, pues se observa que muchas veces los hijos mayores, como en el caso anterior, el padre se lleva a su hijo mayor a trabajar para poder llevar el sustento a su hogar y disponer de fondos económicos para que su hijo pueda continuar sus estudios.

“...yo soy la hija número tres de mis hermanos, en la casa todos estudiamos, pero mi papá es da más interés a mis hermanos varones porque dice que ellos deben de estudiar y yo como soy mujer debo de dedicarme a la casa y es por eso que solo mi primaria me va dar para que no me quede de ignorante.”

4.1 Rendimiento Académico.

El rendimiento académico durante la vida escolar de una persona es un factor determinante para su futuro, pues depende del grado de escolaridad que alcanzó su nivel de vida económica.

³³ Entrevista a un padre de familia Aldea El Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez, realizada el 9 de diciembre del 2015

En las escuelas urbanas, se ve que los padres de familia son un poco más dedicados a sus hijos, les ayudan hacer las tareas y están al pendiente de ellos, aunque no se deja de mencionar también que muchas veces el rendimiento académico es bajo porque hay padres que trabajan doble jornada para poder sostener el hogar y darles los estudios a sus hijos.

No se deja de mencionar que debido a la ausencia de padres de familia y el desinterés hacia el rendimiento académico de sus hijos éstos han formado parte de la estadística de repitencia de grados en el nivel primario, en el área rural no es la excepción.

Según el Acuerdo Ministerial No. 1171-10, de fecha 15-07-10, del Reglamento de Evaluación, en su Capítulo IX Promoción, Artículo 22: Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria, señala que la edad para ingresar a primer grado de nivel de educación primaria siempre que hayan cumplido como mínimo seis años y seis meses de edad al inicio del periodo lectivo³⁴, y la edad de egreso debiera ser a los 12 años, no obstante, muchos niños sobre todo en el área rural entran entre los 7 y 8 años al primer grado, y por diversas situaciones; dejan de estudiar uno o dos años o son repitentes porque no les gusta el estudio van egresando de la primaria a los 14 o 15 años de edad.

En ello también es importante resaltar la influencia de la conducta de los niños y niñas, pues la conducta es el reflejo del hogar, muchos niños son agresivos por la falta de amor de los padres y el desinterés que tienen en sus estudios, el cual, ellos en las escuelas se liberan de los problemas de casa siendo agresivos o en otros casos reprimidos por sentimientos de culpa u otros

“Las niñas en cuanto a conducta son más dóciles que los varones, no deja de haber alguna niña que es grosera y rebelde, pero eso se debe a los diferentes

34 Martínez Escobedo, Anibal Arizmendy, 2011. Legislación Básica Educativa: Leyes Educativas. Décima primera edición. Pag 516

*problemas que existen en el hogar.”*³⁵ Expresa la maestra de sexto primaria de la escuela de niñas, ella es una de las profesoras que lleva más tiempo trabajando con niñas y manifiesta que han llegado niñas que se retiran porque resultan embarazadas y eso es a causa de la desorientación y atención que los padres de familia tienen hacia ellas.

Cuadro No. 2
Matrícula Estudiantil año 2012 a 2016

Año	Escuela	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
2012	EORV 'SAN BARTOLOME' ALDEA EL PROGRESO	98	69	72	82	71	72	464
2012	EORN ALDEA EL PROGRESO (niñas)	91	78	58	72	75	62	436
2013	EORV 'SAN BARTOLOME' ALDEA EL PROGRESO	86	85	64	74	78	61	509
2013	EORN ALDEA EL PROGRESO	86	74	81	54	70	65	430
2014	EORV 'SAN BARTOLOME' ALDEA EL PROGRESO	88	77	75	61	73	66	440
2014	EORN ALDEA EL PROGRESO	87	63	80	65	50	65	410
2015	EORV 'SAN BARTOLOME' ALDEA EL PROGRESO	87	77	69	72	63	62	430
2015	EORN ALDEA EL PROGRESO	86	69	65	71	64	49	404
2016	EORV 'SAN BARTOLOME' ALDEA EL PROGRESO	79	79	78	70	69	58	433
2016	EORN ALDEA EL PROGRESO	87	76	63	61	59	61	407

Fuente: Matrícula estudiantil 2012-2016 E.O.R.V San Bartolomé y E.O.R.N Aldea EL Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez. Datos proporcionados por la DIEDUC Departamento Técnico Pedagógico

En el cuadro anterior, se observa la matrícula estudiantil por grado de la escuela de Varones San Bartolomé, y la escuela de Niñas de Aldea El Progreso, de Mazatenango, Suchitepéquez.

En el año 2012 la matrícula de la escuela de varones fue de 464 niños, y la de niñas fue de 436 con una diferencia de 28 niños más que niñas. En el año 2013

³⁵ Entrevista a la profesora Cecilia Monterroso, maestra de sexto primaria en la E.R.N de Aldea El Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez.

la matrícula de los niños aumentó a comparación del año anterior mientras que en las niñas disminuyó por 6 niñas que el año anterior, evidenciándose que los niños tuvieron mayor impacto escolar dentro del área rural.

En el año 2014, la matrícula disminuyó evidentemente a 440 alumnos y de la misma manera con la escuela de niñas a 410, en el año 2015 igualmente se tuvieron 10 niños menos que en el año anterior quedando de 430 estudiantes en la escuela de varones y de las niñas 404 niñas y en el año 2016 la matrícula estudiantil de la escuela de varones se mantuvo en 433 agregándose 3 niños más y en las niñas 407 agregándose 4 niñas en el ciclo escolar 2016.

Es evidente, que, en el área rural, específicamente en Aldea El Progreso, de Mazatenango, Suchitepéquez los niños son los que asisten a la escuela, teniendo una matrícula de estudiantes varones más elevada que las niñas, esto erradica a la cultura y a la forma de vida de los habitantes de ese lugar, pues se evidencia que el género masculino es el que predomina en el área rural.

Cuadro No. 3

Alumnos Retirados por grado año 2012- 2015

Año	Escuela	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
2012	EORV 'SAN BARTOLOME' ALDEA EL PROGRESO	1	2	1	0	1	0	5

2012	EORN ALDEA EL PROGRESO	2	1	0	0	0	0	3
2013	EORV 'SAN BARTOLOME' ALDEA EL PROGRESO	1	0	0	2	0	0	3
2013	EORN ALDEA EL PROGRESO	13	0	0	0	1	1	15
2014	EORV 'SAN BARTOLOME' ALDEA EL PROGRESO	1	0	0	0	1	0	2
2014	EORN ALDEA EL PROGRESO	6	0	3	2	1	0	12
2015	EORV 'SAN BARTOLOME' ALDEA EL PROGRESO	0	0	0	0	1	0	1
2015	EORN ALDEA EL PROGRESO	2	1	1	5	0	0	9

Fuente: Alumnos Retirados año 2012-2016 E.O.R.V San Bartolomé y E.O.R.N Aldea EL Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez. Datos proporcionados por la DIEDUC Departamento Técnico Pedagógico

En el Cuadro No. 3 se evidencia que en el año 2013 y 2014 la deserción de escolaridad de las niñas en la Aldea El Progreso, es bastante elevada, pues en el grado de primero primaria se observa la mayor parte de niñas desertoras, esto es a causa de varios factores, el primero el factor económico, los padres de familia carecen de dinero para poder comprar los útiles escolares de sus hijos, el segundo, el factor familiar, esto se debe a que los niños y niñas de primer grado necesitan de la atención del padre o de la madre para que puedan desarrollar sus habilidades, ya que este grado es el primordial de la primaria.

Se observó que hay padres que solo llegan a inscribir a los niños y después ya no se acercan al establecimiento, es por ello que el acompañamiento y seguimiento está vinculado a la decadencia y a la deserción de los niños de primer grado, otro de los factores es el motivacional, niños desmotivados no pueden rendir académicamente, tampoco niños desnutridos pueden rendir en sus estudios. En el año 2015 desertan 9 niñas y en el año 2012, 5 niños. Entonces se evidencia que las niñas son las que más desertan en la etapa escolar por diversos factores que ya se han mencionado.

CAPITULO V

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

El presente estudio se orientó a comprobar la hipótesis: El *género de los estudiantes es una condición que propicia la deserción escolar*. Según los resultados obtenidos durante la investigación, se comprobó la hipótesis de la siguiente manera:

1. En las escuelas del nivel primario de la Aldea El Progreso de Mazatenango, la inscripción de las niñas se puede decir que es aceptable, al inicio del ciclo escolar; sin embargo; las niñas inscritas llegan al establecimiento, pero durante el ciclo escolar desertan de la escuela por diferentes problemas los cuales van afectando el desarrollo de las mismas.
2. Según los datos proporcionados por la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez, la matrícula estudiantil de las niñas no asciende a más de 436, al contrario, han disminuido hasta a 407 niñas y se ha mantenido en esos datos estadísticos.
3. La deserción escolar en las niñas, se genera a partir del trato discriminatorio que reciben en sus hogares debido a la cultura machista de sus padres.
4. Los padres de las niñas piensan que, al ir las niñas a la escuela, van a hacer cosas indebidas, por lo que si bien les va culminan el sexto grado del nivel primario, si no; únicamente aprenden a leer y a escribir y se retiran de por vida del sistema educativo.
5. En los varones, se manifiestan datos estadísticos contrarios a los de las niñas, siendo éstos, que para el año 2013 de 500 niños inscritos y desertaron únicamente 3 niños al final del ciclo escolar. Esto se da, porque padres de familia prefieren que los varones se desarrollen académicamente

y se preparen para trabajar y garantizarse como sostenedores económicos de su futura familia.

6. La deserción escolar de los niños en baja, pues desde el año 2013 hasta la fecha se ve que el dato más elevado de deserción en los varones fue de 5 alumnos.
7. Son pocas las familias que tratan de tener equidad de género entre sus hijos e hijas.

En virtud de lo anterior, se constató que:

1. Los niños y niñas de las áreas rurales desertan en las escuelas por diversos factores, tales como el económico, el familiar o la ausencia de uno de los dos padres por muerte o por separación, lo cual los desmotiva para permanecer en las escuelas.
2. La cultura machista que se vive en los hogares de la Aldea El Progreso, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, privilegia la educación de los hijos respecto a la educación de las hijas.
3. Los padres de familia y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven son determinantes en cuanto a las decisiones y los caminos que los niños en un futuro no muy lejano deseen tomar.

Por tal razón:

Se comprueba la hipótesis de trabajo: *“El género de los estudiantes es una condición que propicia la deserción escolar”*.

CONCLUSIONES

- a) Las escuelas oficiales del área rural de Mazatenango cuentan con porcentajes elevados de deserción escolar.
- b) Los factores que prevalecen en la deserción escolar en el área rural, son los siguientes: la pobreza, aspecto económico, equidad de género y el familiar,
- c) Los padres de familia ubicados en las áreas rurales, no reconocen la importancia que tiene la educación para el niño y la niña.
- d) Las niñas en su mayoría son más marginadas que los hijos varones dentro de la familia, brindándoles más oportunidad a los hijos varones a la superación académica.
- e) En las comunidades rurales aún se maneja el machismo y la represión del hombre hacia la mujer, lo que impide muchas veces el desarrollo académico de las mujeres en dichas comunidades.
- f) En las áreas rurales se carece de involucramiento a padres de familia en el proceso educativo.
- g) No existe igualdad de género.
- h) Existe aún un patrón de machismo y sumisión de parte de los padres y madres de familia.

RECOMENDACIONES

- a) Que los directores, conjuntamente con los docentes de las escuelas rurales, realicen escuelas para padres en donde se les concientice sobre el beneficio de la educación equitativa.
- b) Buscar apoyo de instituciones especializadas para que los niños y niñas puedan ser atendidos psicológicamente, mejorando su calidad de vida espiritual y moral.
- c) Que los docentes promuevan actividades en donde involucren a padres de familia, niños y docentes para romper paradigmas y haya igualdad de género.
- d) Que los directores de los establecimientos de Educación Primaria del área rural de Mazatenango departamento de Suchitepéquez, estimulen procesos de capacitación e incentivación a los padres de familia acerca de la importancia de educar a la niña y al niño haciendo uso de temas tales como: La equidad de género en el área rural.
- e) Que los docentes tomen conciencia de evitar la deserción escolar de la niña y del niño en las áreas rurales, invitando a padres de familia señalándoles la importancia de la equidad de género para beneficio de la educación de sus hijos.

- f) Es necesario que, en las escuelas del área rural de Mazatenango, exista a través de los directores autogestiones que permitan tener proyectos educativos (becas) que beneficien a la niñez.
- g) Que se promueva una educación para el trabajo en la cual se pueda enseñar cursos de cocina, repostería, costura, belleza, manualidades, carpintería, electricidad, entre otros.
- h) Es importante que el Ministerio de Educación (MINEDUC), construya edificios escolares necesarios a las comunidades del área rural de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez, así como preocuparse porque existan el recurso humano que atienda a este nivel de educación; esto con la finalidad de brindar una educación pública de calidad.
- i) Se debe propiciar dentro del establecimiento educativo un ambiente agradable a la niñez del área rural, inculcándole los beneficios que obtienen al recibir una educación integral y que por lo tanto no deben dejar de recibirla.

BIBLIOGRAFÍA

1. Enciclopedia General de la Educación.2000. Barcelona, ES. Edit. Océano S.A. Tomo I.
2. Guatemala. Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala. Nueva Edición. Edit. Topografía Nacional.
3. Lemus, L A. 1973. Pedagogía General: temas fundamentales I y II Buenos Aires, AR., Edit. Kapelusz.
4. Martín, C. 2006. Antropología del Género: Culturas, Mitos y estereotipos Sexuales. 1º Ed. Madrid. ES. Ediciones Cátedra (Grupo Anaya, S.A).
5. Martínez Escobedo, A.A. 2011. Legislación Básica Educativa: Leyes Educativas. 11º Ed. Huehuetenango, Guatemala.GT. Edit. CIMGRA.
6. Morales, R. 2012. *Estudio científico: definición de la pobreza extrema en Guatemala*. 1ª. Ed. Guatemala, GT. Edit. GRIN Verlag.
7. Nassif, R. 1958. Pedagogía General. Buenos Aires, AR., Edit. Kapelusz, S.A.
8. Orozco, E. et.al. 2001.La familia. Seminario Calidad Educativa en el nivel medio 7º. Ciclo carrera Licenciatura en Pedagogía. Mazatenango, Suchitepéquez.GT. USAC.CUNSUROCC.
9. Petersen, P. 1947. Principios de Pedagogía. Buenos Aires, AR. Edit. Losada, S.A.


10. Saquimux, C. N, E. 2009. *¡Hagamos una Tesis!* 1ª Ed. Quetzaltenango, GT. Edit. UOC. S,A.

E-GRAFÍAS

1. Chiavenato. I. (2000). Motivación. (en línea) consultado el 07 de noviembre de 2014. Disponible en: <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>
2. Deserción Escolar. s.f. Definición (en línea) consultado el 27/07/2015 a las 10:07 pm Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Deserci%C3%B3n_escolar
3. Diccionario de Google. s.f. Definición de Género. (en línea) consultado el 7 diciembre del 2015 a las 22:51 pm Disponible en: https://www.google.com.gt/?gfe_rd=cr&ei=Yg9mVs3AIPGw8wf3gYiYCw#q=que+es++cultura+
4. Género. 2014. Definición. [en línea]. consultado el 09 de diciembre de 2015 a las 15:30 horas disponible en: Real Academia Española, Asociación de Academias de la Lengua Española. Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., Edición del Tricentenario, Madrid: Espasa
5. Ministerio de Educación. Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016 1ª. Ed. – Guatemala. GT. (en línea) consultado el 8 de diciembre de 2015 a las 16:57 hrs Disponible en: http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/7/71/DIPLAN_Plan_de_Implementacion_Estrategica_de_Educacion_2012-2016.pdf
6. Tendencias Pedagógicas No. 19-2012, la cultura de género en la actualidad: actitudes del colectivo adolescente hacia la igualdad. (En línea) consultado el 7 de diciembre de 2015 a las 17:31 pm Disponible en: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2012_19_12.pdf

7. SEGEPLAN. s.f. La planificación del desarrollo de Guatemala. (En línea). Consultado el 08 de marzo de 2015 a las 21:05 hrs. Disponible en: http://www.segeplan.gob.gt/2.0/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=321:mazatenango&Itemid=333
8. Tendencias Pedagógicas No. 19-2012, la cultura de género en la actualidad: actitudes del colectivo adolescente hacia la igualdad. (En línea). Consultado el 7 de diciembre de 2015 a las 17:31 pm. Disponible en: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2012_19_12.pdf

Vo. Bo.


Lcda. Ana Teresa de González
Bibliotecaria CUNSUROC.





Mazatenango, 17 de febrero del 2017
Dic. T.G. C.P. No. 1 - 17

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular de curso de Trabajo de Graduación (IP11) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y, a lo establecido en los artículos 57, 58 y 62 inciso "f"; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I - II -EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente, en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesis titulado: **El factor género como causa de la deserción escolar en el área rural de Mazatenango, Suchitepéquez** de la estudiante: **Sandy Arelys Guzmán Rodas Carné 200941763** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad de su contenido, metódica de la investigación utilizada, pertinencia de resultados y redacción; por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
ASESOR PRINCIPAL

Técnico en Administración Educativa - Técnico en Planificación Curricular
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa - Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Licenciatura en Psicopedagogía



Mazatenango, 17 de febrero del 2017
Dic. T.G. C.P. No. 2 - 17

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio, y en base al nombramiento de fecha 11 de enero del 2017, Ref. NCP.01-17, de la Coordinación de la Carrera, y a lo establecido en los artículo 59 y 62, Inciso "g", del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente; en cumplimiento de mis funciones de REVISOR del trabajo de tesis titulado: **El factor género como causa de la deserción escolar en el área rural de Mazatenango, Suchitepéquez** de la estudiante: **Sandy Arelys Guzmán Rodas** Carné 200941763 de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, quien ha incorporado al informe final de su trabajo de graduación las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permiten emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



Lic. Roel Napoleón Rodas Díaz
REVISOR

Técnico en Administración Educativa – Técnico en Planificación Curricular
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Licenciatura en Psicopedagogía



Universidad de San Carlos
Centro Universitario de Sur Occidente
Mazatenango, Suchitepéquez

Mazatenango, 17 de febrero del 2017
Providencia T.S.I. No. 01 -17

ASUNTO: Envío de informe final de la Tesis titulada *El factor género como causa de la deserción escolar en el área rural de Mazatenango, Suchitepéquez* de la estudiante: Sandy Arellys Guzmán Rodas Carné 200941763 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

ATENTAMENTE PASE A:

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano
Director
CUNSUROC

PARA QUE SE SIRVA:

<input type="checkbox"/>	Emitir acuerdo respectivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Tramitarlo de acuerdo al procedimiento establecido
<input type="checkbox"/>	Agregarlo a sus antecedentes
<input type="checkbox"/>	Enviar antecedentes
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input checked="" type="checkbox"/>	Efectos consiguientes
<input checked="" type="checkbox"/>	Informar
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorizar
<input type="checkbox"/>	Archivo.



OBSERVACIONES: De conformidad con lo establecido en el Artículo 54 Inciso "b" del *Reglamento de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente*, se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE.

Atentamente,



"D Y ENSEÑAR A TODOS"

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGIA

Técnico en Administración Educativa – Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía especializado en
Administración Educativa y Licenciatura en Psicopedagogía



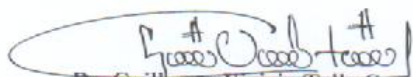
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-01-2017

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el diecisiete de marzo de dos mil diecisiete_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: "EL FACTOR GÉNERO COMO
CAUSA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL ÁREA RURAL DE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ", del estudiante: Sandy Arelys Guzmán
Rodas, carné 2009+1763 de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano
Director - CUNSUROC



/gris